

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
от 28.08.2023 г, протокол №1.
Руководитель МО М.В. Скрыбина

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная информатика»

(для обучающихся 1-4 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: **Беляева Т.В.**, учитель начальных классов

г. Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Адресность программы.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса МБОУ г.Иркутска СОШ №24, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования ИКТ- компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Сроки реализации программы.

На изучение программы «Занимательная информатика» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа «Занимательная информатика» является и направлена на *общеинтеллектуальное направление* развитие личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Место предмета в учебном плане.

Программа учебного курса «Занимательная информатика» предназначена для обучающихся 3 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год. Занятия проходят по расписанию.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана.

Информатика инновационна по самой своей природе. Этот предмет наиболее активно использует средства, предоставляемые персональным компьютером, а именно электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, энциклопедии, средства тестирования и т.д.

Информатика не может быть без межпредметных связей. Пожалуй, нет другого такого предмета столь насыщенного ими. Она может быть интегрирующей почти со всеми предметами, которые изучаются в начальной школе.

Оказалось, что больше всего для межпредметных связей подходят математика, окружающий мир, русский язык и литературное чтение, английский язык:

- Компьютерные презентации как улучшение форм подачи материала в любом предмете, ведь они комбинируют возможности аудио, визуального и текстового представления. Умение учащегося составлять план и хронометраж публичного выступления.

- Решение математических задач в языке программирования и табличном процессоре.

- Улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре.

- Телекоммуникационные ресурсы как инструмент изучения иностранных языков.

- Моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;

- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;

- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Основные принципы отбора материала:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Логика структуры программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» подготовлена в соответствии с локальным актом «Положение о создании рабочих программ. Структура программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся в контексте ФГОС, содержание программы учебного предмета (перечень и названия разделов и тем), календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения, список литературы для учителя.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии.

В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

Формы и методы работы.

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Режим занятий

Занятия проводятся 40 минут.

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность	устанавливать последовательность

событий	событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,</i>

так и в конце действия

- **Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способы формирования УУД:

- организация на занятиях парно-групповой работы;
- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- учебный материал и задания данной программы, ориентированные на линии развития средствами предмета;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов
1	Алгоритмы	10
2	Группы (классы) объектов	7
3	Логические рассуждения	10
4	Модели в информатике	7
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов
Схема алгоритма	1
Ветвление в алгоритме.	1
Цикл в алгоритме.	1
Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1
Алгоритм. Повторение	1
Подготовка к практической работе «Алгоритм»	1
Практическая работа № 1. Алгоритм	1
Анализ практической работы	1
Алгоритм. Повторение	1
Алгоритм. Повторение	1
Состав и действие объекта	1
Группа объектов. Общее название.	1
Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы	1

Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к практической работе № 2	1
Практическая работа № 2 «Состав и действия объекта»	1
Анализ практической работы.	1
Повторение по теме «Состав и действия объекта»	1
Множество. Число элементов множества. Подмножество.	1
Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	1
Пересечение и объединение множеств	1
Истинность высказывания со словами «НЕ».	1
Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».	1
Граф. Вершины и ребра графа.	1
Граф с направленными ребрами	1
Подготовка к практической работе №3 «Множество».	1
Практическая работа №3 «Множество».	1
Анализ практической работы.	1
Аналогия.	1
Закономерность.	1
Аналогичная закономерность.	1
Аналогичная закономерность.	1
Подготовка к практической работе №4 «Аналогичная закономерность»	1
Практическая работа № 4 «Аналогичная закономерность»	1
Анализ практической работы. Выигрышная стратегия.	1
34 ч.	

Формы и средства контроля

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическом портфолио.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебная и справочная литература.

1. Рабочая программа по информатике составлена на основе программы Горячева А. В. (Сборник программ / под ред. А. А. Леонтьева. - М: Баласс, 2014).

2. Информатика. Учебник, 3 класс. («Информатика в играх и А.В.Горячев, Суворова И.И. - М: Баласс, 2012

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

4. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова kpolyakov.spb.ru.

Технические средства обучения:

1. ноутбук (на каждого учащегося);
2. проектор;
3. сетевой принтер;
4. устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
5. интерактивная доска.

Программные средства:

1. Операционная система Windows
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Звуковой редактор.
8. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
9. Программа интерактивного общения.
10. Простой редактор Web-страниц.

Список литературы для учителя

Список дополнительной литературы с полными выходными данными.

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. - М. : Академкнига/Учебник.

Перечень Интернет ресурсов.

1. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
2. <http://kpolyakov.narod.ru/> Сайт К.Полякова
3. <http://metod-kopilka.ru/> Методическая копилка
4. <http://new.pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt> Педсовет
5. <http://videouroki.net/> Видеоуроки
6. <http://www.infoznaika.ru/> Инфознайка
7. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс
8. <http://ict.edu.ru> Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал
9. <http://www.rusedu.info> Информатика и ИКТ в образовании
10. <http://infoschool.narod.ru> Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой
11. <http://www.klyaksa.net> Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
12. <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm> Методическая копилка для учителя информатики